

Akademia Oli

Mapa kursu / osiem lekcji

Al wokół nas i przyszłość kompetencji

O4-K8 / 8 × 45 min / 8-9 lat



Osiem lekcji odkrywczej wyprawy

8 × 45 minut = 360 minut, czyli 6 godzin zegarowych.

Wariant 8-9 lat



Mapa wyprawy: AI wokół nas i przyszłość kompetencji

O4-K8 / 8 × 45 min / 8-9 lat

Na początek

Wiem, że AI jest narzędziem; umiem wskazać czynność i sprawdzić wynik jej wykonania.



Co będzie nową umiejętnością?

Dziecko opisuje zadania człowieka i narzędzia oraz wybiera umiejętność do ćwiczenia bez pewnych prognoz przyszłych zawodów.

Finał wyprawy

Mapa zadań człowieka i narzędzia oraz osobisty plan ćwiczenia wybranej kompetencji.

Do każdej lekcji są karty dziecka i wskazówki dla rodzica: gotowy przykład, własna próba i nowa sytuacja. Można czytać wspólnie i odpowiadać ustnie.



Osiem przystanków: AI wokół nas i przyszłość kompetencji

O4-K8 / 8 × 45 min / 8-9 lat

1. Najpierw funkcja, potem nazwa

Nie każde automatyczne działanie jest AI. Najpierw opisz, co narzędzie robi i na podstawie jakich informacji.

Ćwiczenie: Powiedz, co robi każde narzędzie, bez nazywania wszystkich AI.

Angielski (opcjonalnie): What does it do?

Temat programu: AI w codziennych zadaniach

2. Jeden zawód, wiele czynności

Zawód obejmuje różne zadania. Wsparcie jednej czynności nie oznacza automatycznego zastąpienia całego zawodu.

Ćwiczenie: Wymień dwa różne zadania bibliotekarki.

Angielski (opcjonalnie): One job, many tasks

Temat programu: Zawód składa się z zadań



AI wokół nas i przyszłość kompetencji

O4-K8 / 8 × 45 min / 8-9 lat

3. Wsparcie i automatyzacja potrzebują kontroli

Narzędzie może proponować lub wykonywać część pracy. Człowiek powinien wiedzieć, gdzie i jak sprawdzić rezultat.

Ćwiczenie: Wskaż, co trzeba skontrolować po znalezieniu błędu.

Angielski (opcjonalnie): Help with a task

Temat programu: Wsparcie, automatyzacja i kontrola

4. Zapytaj o założenie rekomendacji

Zalecenie opiera się na jakichś założeniach. Sprawdź, czy pasują do twojego celu i warunków.

Ćwiczenie: Wskaż różnicę między celem a założeniem narzędzia.

Angielski (opcjonalnie): Why this idea?

Temat programu: Pytania i krytyczne myślenie



Al wokół nas i przyszłość kompetencji

O4-K8 / 8 × 45 min / 8-9 lat

5. Relacja wymaga słuchania osoby

Wygenerowane zdanie może pomóc ułożyć słowa, ale nie zastępuje słuchania i uwzględnienia granic drugiej osoby.

Ćwiczenie: Wybierz reakcję respektującą prośbę kolegi.

Angielski (opcjonalnie): Listen to others

Temat programu: Relacje, empatia i współpraca

6. Umiejętność przydaje się w różnych narzędziach

Nazwy przycisków mogą się zmieniać, lecz stawianie celu, sprawdzanie źródeł i testowanie pozostają przydatne.

Ćwiczenie: Wskaż umiejętność, która zostaje mimo nowego menu.

Angielski (opcjonalnie): I can learn

Temat programu: Uczenie się przy zmianie narzędzi



Al wokół nas i przyszłość kompetencji

O4-K8 / 8 × 45 min / 8-9 lat

7. Mapa pracy człowieka i pomocnika

Podział pracy powinien zachować cel nauki i kontrolę. Części zadania można przydzielić różnie zależnie od celu.

Ćwiczenie: Połącz zadania z człowiekiem lub pomocnikiem.

Angielski (opcjonalnie): My part

Temat programu: Mapa pracy człowieka i narzędzia

8. Następny krok zamiast pewnej przepowiedni

Nie znamy dokładnej przyszłości narzędzi i zawodów. Możemy teraz ćwiczyć konkretną umiejętność i sprawdzić postęp.

Ćwiczenie: Zadaj jedno brakujące pytanie do C.

Angielski (opcjonalnie): My next step

Temat programu: Plan rozwoju i próba umiejętności

